

Projekt: Das Wissen für die Entwicklung

II. gimnazija Osijek

UNTERRICHTSMATERIALIEN ZUR ENTWICKLUNG DER
SCHLÜSSELKOMPETENZ EIGENINITIATIVE UND
UNTERNEHMERGEIST

Teil 4

Politik- und Wirtschaftskunde: Stundenentwurf

Lehreinheit: Begriffe definieren
Lehrerin: Zrinka Vukojević Tomašić
Schule: II. gimnazija Osijek
Klasse: 3.c
Studententyp: Bearbeitung vom neuen Lehrstoff
Ziel der Lehrstunde: Durch die Begriffsdefinition und Setzung der Begriffe in Begriffsrelationen versteht S. die Wirtschaftsterminologie besser.
Lernergebnisse: S kann: 1) die mit Unternehmertum verbundenen Venns Diagramme, Begriffenetz, Begriffeskala und Begriffspyramide erstellen; 2) die Mehrdeutigkeit der Begriffe und Unterschiedlichkeit der Begriffsausdrücke einsehen; 3) präzise Mitteilung von Vorschlägen ermöglichen.

Lehrstundestruktur	Was tut Lehrerin	Was tut Schüler	Arbeitsform	Lehrmethode	Lehrmittel
Einführungsteil	L. führt das Lernziel an und bittet die S., über die bekannten Wirtschaftsbegriffe und deren Bedeutung nachzudenken.	S. schreiben die Begriffe in ihr Heft.	Individuelle Arbeit	Gespräch, Brainstorming	Heft
Hauptteil	In der PPT-Präsentation beschreibt die L. alle Begriffe, weist auf die Begriffsrelationen hin, führt die Beispiele an, trägt sie in Venns Diagramme ein, erstellt die Begriffsteilung.	S. hören zu, vergleichen die Begriffe, präsentieren die Begriffe, abhängig von der Begriffsrelation (zB: gleiche Begriffe wie Manager – Unternehmer)	Fraontalarbeit	Gespräch Venns Diagramme Eulers Diagramme Begriffspyramide Begriffsskala Einteilung	PPT-Präsentation, Beamer, Textbuch:, A. Vlastelica, Vježbe, ŠK. 2001
Schlusssteil	L. schlägt S. vor, andere Begriffe zu finden und Begriffrelationen zu	Sa svojim kolegom razmjenjuju ideje i upisuju svoje nove	Paararbeit	Gespräch, Schreiben	Heft

	erstellen.	primjere pojmov.			
--	------------	------------------	--	--	--

Ethik: Stundenentwurf

Lehrinheit: Kritik des Anthropozentrismus und das Bewusstsein vom Biozentrismus
Lehrerin: Zrinka Vukojević Tomašić
Schule: II. gimnazija Osijek
Klasse: 3.c
Stundentyp: Bearbeitung vom neuen Lehrstoff
Ziel der Lehrstunde: Bewusstsein von gesellschaftlich verantwortlicher Management und nachhaltiger Produktion und Konsum fördern; grüne Herstellung
Lernergebnisse: S. kann 1) sein Bewusstseinsniveau vom Konzept der nachhaltiger Entwicklung erhöhen, den bewussten, aktiven und verantwortlichen Bürger formen; 2) sich ständig um Umweltschutz und Recycling kümmern; 3) seine Stellungnahme zum Umweltschutz und Leben insgesamt gestalten

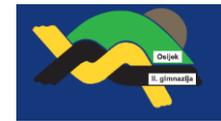
Lehrstundestruktur	Was tut Lehrerin	Was tut Schüler	Arbeitsform	Lehrmethode	Lehrmittel
Einführungsteil	L. verteilt die Arbeitsanweisungen und erklärt die Arbeitsmethode	S. lesen die Arbeitsanweisungen, hören auf Anweisungen vom L. Im TB finden S. den Text für Analyse	Frontale Arbeit	Kurzvortrag, Gespräch	Arbeitsblatt in der Beilage
Hauptteil	L. verfolgt die Arbeit der S. und erklärt eventuelle Missverständnisse	S. lesen den Text, beantworte, die Fragen laut Arbeitsschritten, begründen ihre Meinung anhand des Textes	Individuelles Lesen	fokussierte Debatte	BIOETIKA , Texbuch, T. Reškovac, PROFIL
Schlusssteil	L. ermutigt S., eigene Einstellungen anzugeben, motiviert S., die Erkenntnisse in der Stunde zu präsentieren und im Aufsatz als HA zu Hause zu schreiben	S. notieren Ihre Meinungen und nehmen an der Diskussion teil.	Diskussion und Absprache über den HA-Aufsatz	Diskussion	Aufgabe im TB, Seite 21- Aufsatz

Logik: Stundenentwurf

Lehreinheit: Der Zweck der Logik
Lehrerin: Zrinka Vukojević Tomašić
Schule: II. gimnazija Osijek
Klasse: 3.c
Stundentyp: Bearbeitung vom neuen Lehrstoff
Ziele der Lehrstunde: S. nehmen den Wert und Zweck des Logiklernens in beruflichen und alltäglichen Aktivitäten wahr. Sie überprüfen ihre logischen Fähigkeiten und werden ermutigt, ihre Gedanken zum Ausdruck zu bringen, die logischen Gesetze zu finden. Sie finden persönliche Stellungnahme zur Festlegung objektiver Wahrheit und sie formen eigenes Wertesystem in einer kooperativen Atmosphäre.
Lernergebnisse: WISSEN : S kann das Problem identifizieren, über die möglichen Problemlösungen diskutieren, sie simulieren und analysieren, das Problem wieder betrachten. S. kann logisch-kombinatorische Aufgaben lösen. FÄHIGKEITEN: S. prüft logische Fähigkeiten, das Wahrgenommene eventuell aufnehmen oder eigene logische Probleme konstruieren. S. kann logische Grundsätze erkennen und anwenden. STELLUNGNEHMEN: S. akzeptieren argumentierten Standpunkt, dabei beachten sie verschiedene Auffassungen. Sie konzeptualisieren den Standpunkt und motivieren sich selbst, weiter zu lernen. Sein Engagement und die Zusammenarbeit sollte man motiviert bewerten.

Lehrstundestruktur	Was tut Lehrerin	Was tut Schüler	Arbeitsform	Lehrmethode	Lehrmittel
Einführungsteil	L. führt die Lernergebnisse an, erklärt die Lernmethoden, Unterrichtsformen und Fähigkeiten.	S. hören sich das logische Problem aufmerksam an. S. entwickeln drei Fähigkeiten: Hörverstehen, Analysieren, logisches Problemverständnis.	Frontale Arbeit Gruppenarbeit	Verbale Methode: Kurzvortrag Arbeit mit Unterlagen	<i>Die Kreuzung von Logoselo</i> Beilage 1
Hauptteil	L. bereitet die Simulation vor,	Zwei S. sprechen die Rollen: <i>Lügner</i> u. <i>Ritter</i>	Gruppenarbeit Paararbeit	Präsentationsmethode Simulation	Computer, Beamer,

	<p>engagiert alle S. aktiv mitzumachen, hilft Ihnen weiter, kontrolliert die vorgesehene Zeit,. Wenn notwendig, gibt L. weitere Erklärungen und weist S. auf Lernergebnisse hin. L. präsentiert die Venns Diagramme und fordert das Gespräch in dem S. bessere Einsicht in den Zweck des Logik lernens bekommen.</p>	<p>ab, bestimmen, in welcher Richtung Logoselo liegt. Während dieser Zeit denken die anderen S. nach und versuchen, Fragen zu stellen, so dass sie die Richtung erfahren, in der Logoselo wirklich liegt. S. besprechen im Paar eine mögliche Lösung. Durch das Gespräch lösen S. das Dilemma. S. definieren die vorgestellten Begriffe u. erkennen den Zweck der Logik.</p>	<p>Individuelle Arbeit</p>	<p>Diskussion Venns Diagramme</p>	
<p>Schluss</p>	<p>L. verlangt von Sn, den Lernergebnissen entsprechende Schlüsse zu ziehen. L. prüft Lernergebnisse, verteilt die Hausaufgaben, um die Lernergebnisse zu festigen.</p>	<p>S. lesen die Hausaufgabe</p>	<p>Frontale Arbeit Paararbeit</p>	<p>Kurzvortrag Gespräch</p>	<p>Arbeitsblatt, Beilage 1</p>



Beilage 1 DAS DILEMMA

Der Schüler liest das Dilemma:

An einer Kreuzung trifft ein Reisender zwei Einheimische. Einer von ihnen lügt immer über alles, und der andere sagt, im Gegenteil, immer die Wahrheit. Die beiden Männer kennen sich sehr gut und sie wissen genauso, wohin jeder von beiden Wegen dieser Kreuzung führt. Wie wird der Reisende herausfinden, welchen Weg zu nehmen, um die gewünschte Stelle zu erreichen (sei es Logoselo genannt), wenn er nur eine Frage stellen darf? Welche Frage ist es?

Das Problem liegt darin, dass der Reisende nicht weiss, welcher von den beiden Einheimischen die Wahrheit sagt und welcher lügt. Es gibt also zwei Möglichkeiten:

- a) Stelle die Frage dem Ritter, der immer die Wahrheit sagt.
- b) Stelle die Frage dem, der immer lügt.

HAUSAUFGABEN

1. Aufgabe

In Logoselo, einem Dorf, leben Ritter und Betrüger. Die Ritter sagen immer die Wahrheit und die Betrüger lügen immer. Ein Passant trifft vier Dorfbewohner fragt sie:

„Sind Sie Ritter oder Betrüger?“

Der Erste antwortet: „Wir sind alle Betrüger“.

Der Zweite sagt: „Nein, nur einer von uns ist Betrüger“.

Der Dritte sagt: „Unter uns sind genau zwei Betrüger“.

Und der Vierte sagt einfach: „Ich bin ein Ritter.“

Ist der Vierte wirklich Ritter?

2. Aufgabe

Auf dem Tisch gibt es vier Karten, in denen es folgenderweise geschrieben ist:

A; B; 4; 7:

Auf jeder Karte ist auf der einen Seite eine Nummer, und auf der Kehrseite ein Buchstabe. Welche Karten muss man umdrehen, um zu überprüfen, ob die folgende Aussage falsch ist? Wenn es auf einer Kartenseite ein Vokal ist, dann ist es eine gerade Zahl auf der Kehrseite.

Politik- und Wirtschaftskunde: Stundenentwurf

Lehreinheit: SWOT Analyse
Lehrerin: Zrinka Vukojević Tomašić
Schule: II. gimnazija Osijek
Klasse: 3.c
Stundentyp: Bearbeitung vom neuen Lehrstoff
Ziel der Lehrstunde: Durch die Durchführung von der SWOT Analyse zwecks der Datensammlung für den Nutzerunternehmen <i>Zlatna Greda</i> , minimalisiert man die Schwächen, intensiviert gleichzeitig die Unternehmensstärke und man schätzt ein, wie man bestmöglicherweise die Gelegenheiten nutzt und gleichzeitig die Drohungen in der Umgebung vermindert.
Lernergebnisse: S. kann selbstständig die SWOT Analyse machen, die Geschäftsstrategie identifizieren, mit der man auf der besten Art und Weise die Stärken nutzen, die Schwächen minimalisieren, die Gelegenheiten kapitalisieren und die Drhohungen minimalisieren kann.

Lehrstundestruktur	Was tut Lehrerin	Was tut Schüler	Arbeitsform	Lehrmethode	Lehrmittel
Einführungsteil	L. führt die gründe für SWOT Analyse an: Entwicklungsbedürfnisse des Nutzers erkennen , Ideen sammeln um der Unternehmens entwicklung beizutragen L. verteilt die AB mit persönlicher SWOT-Tabelle), L. bestimmt einen Protokollführer.	Učenic upisuje u sva polja tablice po nekoliko stavki koji čine važna. S. trägt in die Tabelle einige ihm wichtige Notizen ein. Protokollführer verfolgt diesen Prozess und notiert Alles.	Frontale Arbeit Gespräch	Brainstorming – Ideenproduktion ohne kritische Evaluation	Arbeitsblätter für SWOT Analyse
Hauptteil	L. kontrolliert die Gruppenformung, bestimmt Referenten, fordert Iddenproduktion	S. tauschen Erfahrung aus, tragen alle diskutierte Ideen in neue Tabelle ein,	Gruppenarbeit Präsentation vom Gruppenreferenten	Diskussion Referent fasst Alles zusammen und notiert es schnell an die Tafel.	Gruppentabellen für SWOT Analyse

		integrieren die Ideen und gestalten gemeinsame Tabelle			
Schluss	L. verfolgt die Diskussion und koordiniert sie	S. diskutieren im Plenum über die Prioritätenbestimmung der Gruppen und ziehen gemeinsamen Schluss.	Diskussion im Plenum	Ideenevaluation	Gemeinsame SWOT Analyse

Deutsch: Stundenentwurf - Touristisches Angebot

Lehreinheit: Berlin als Reiseziel
Lehrerin: Zvezdana Penava Brekalo
Schule: II. gimnazija Osijek
Klasse: 3.c
Studentyp: Bearbeitung vom neuen Lehrstoff
Ziel der Lehrstunde: Analyse der touristischen Angebote in Berlin; Gestaltung eines touristischen Angebots: Das Wochenende in Osijek
Lernergebnisse: S. kann: <ol style="list-style-type: none"> 1. die Sport-, Kultur- und Unterhaltungsinhalte des touristischen Angebots in Berlin angeben, 2. die touristischen Inhalte, die man in Osijek anbieten kann, auswählen, 3. das Wochenende für junge Besucher in Osijek gestalten und präsentieren.

Lehrstundestruktur	Was tut Lehrerin	Was tut Schüler	Arbeitsform	Lehrmethode	Lehrmittel
Einführungsteil	L. gibt Arbeitsanweisungen an, verteilt Arbeitsmaterialien, spricht von Berlin als Reiseziel, formt Gruppen	S. hören sich die Arbeitsanweisungen, suchen touristische Angebote in Berlin im Internet	Frontale Arbeit Individuelle Arbeit	Kurzvortrag Gespräch	Rechner, LCD-Projektor, Smart Phone, Webseiten mit touristischen Angeboten in Berlin
Hauptteil	L. koordiniert die Gruppenarbeit	S. lesen die Angebote, wählen die Inhalte, die man in Osijek anbieten könnte; S. gestalten eigenes Angebot	Individuelle Arbeit Gruppenarbeit	Textbearbeitung, Notieren, Gespräch	Rechner, LCD-Projektor, Smart Phone, Webseiten mit touristischen Angeboten in Berlin Wörterbuch
Schlussteil	L. bewertet die touristischen Angebote	S. präsentieren gewählte Inhalte als Wochenende in Osijek	Gruppenarbeit	Kurzbericht	Rechner, LCD-Projektor

Deutsch: Stundenentwurf - Beschreibung von grafischen Darstellungen

Lehrereinheit: Alte und neue Medien
Lehrerin: Zvezdana Penava Brekalo
Schule: II. gimnazija Osijek
Klasse: 3.c
Stundentyp: Bearbeitung vom neuen Lehrstoff
Ziel der Lehrstunde: Beschreibung von graphischen Darstellungen; Gestaltung von graphischer Darstellung aufgrund der textalen statistischen Data
Lernergebnisse: S. kann: 1. verschiedene graphische Darstellungen nennen 2. die graphischen Daten mit den textualen Beschreibungen verbinden 3. die graphische Darstellung aufgrund von textualen statistischen Data machen

Lehrstundestruktur	Was tut Lehrerin	Was tut Schüler	Arbeitsform	Lehrmethode	Lehrmittel
Einführungsteil	L. gibt Arbeitsanweisungen an, spricht von Arten der graphischen Darstellungen und zeigt sie mit Beamer	S. verfolgen den Kurzvortrag über die Arten der graphischen Darstellungen, machen Notizen	Frontale Arbeit	Kurzvortrag Gespräch	Rechner, LCD-Projektor,
Hauptteil	L. formt Gruppen, koordiniert die Gruppenarbeit	S. lesen und verbinden textuale und graphische Beschreibungen, notieren die Ausdrücke ins Heft, lesen Kurztext mit st. Daten und machen eigene graphische Darstellung	Individuelle Arbeit Gruppenarbeit	Textbearbeitung, Notieren, Gespräch, Zeichnen	Rechner, LCD-Projektor, Wörterbuch, Heft
Schlusssteil	L. bewertet graphische Darstellungen	S. präsentieren graphische Darstellung	Gruppenarbeit	Kurzbericht	Rechner, LCD-Projektor

Deutsch: Stundenentwurf - Eigenschaften eines Unternehmers

Lehrereinheit: Berufswahl					
Lehrerin: Zvezdana Penava Brekalo					
Schule: II. gimnazija Osijek					
Klasse: 4.c					
Stundentyp: Bearbeitung vom neuen Lehrstoff					
Ziel der Lehrstunde: Beschreibung von unternehmerischen Eigenschaften					
Lernergebnisse: S. kann: 1. Kurzbiographie eines Unternehmers verstehen 2. die persönlichen Eigenschaften bei der Beschreibung analysieren und die unternehmerischen Eigenschaften heraussuchen 3. den einzelnen unternehmerischen Beruf beschreiben					
Lehrstundestruktur	Was tut Lehrerin	Was tut Schüler	Arbeitsform	Lehrmethode	Lehrmittel
Einführungsteil	L. gibt Arbeitsanweisungen an, spricht von bekannten Unternehmern	S. verfolgen die Arbeitsanweisungen, sprechen, suchen Kurzbiographie im Internet	Frontale Arbeit Individuelle Arbeit	Kurzvortrag Gespräch Internetrecherche	Rechner, LCD-Projektor, Internet
Hauptteil	L. formt Gruppen, koordiniert die Gruppenarbeit	S. lesen Kurzbiographie erkennen u. notieren die Liste der unternehmerischen Eigenschaften, beschreiben den Beruf	Individuelle Arbeit Gruppenarbeit	Textbearbeitung, Notieren, Gespräch	Rechner, LCD-Projektor, Web-Seite mit Originalkurzbiographie Wörterbuch, Heft
Schlusssteil	L. bewertet die Präsentationen	S. präsentieren Beruf u. unternehmerischen Eigenschaften	Gruppenarbeit, Individuelle Arbeit	Kurzbericht PPT-Präsentation	Rechner, LCD-Projektor

Deutsch: Stundenentwurf - Werbung im Fernsehen

Lehreinheit: Alte und neue Medien					
Lehrerin: Zvezdana Penava Brekalo					
Schule: II. gimnazija Osijek					
Klasse: 3.c					
Studentyp: Bearbeitung vom neuen Lehrstoff					
Ziel der Lehrstunde: Beschreibung von graphischen Darstellungen; Gestaltung von graphischer Darstellung aufgrund der textalen statistischen Data					
Lernergebnisse: S. kann: 1. verschiedene graphische Darstellungen nennen 2. die graphischen Daten mit den textualen Beschreibungen verbinden 3. die graphische Darstellung aufgrund von textualen statistischen Data machen					
Lehrstundestruktur	Was tut Lehrerin	Was tut Schüler	Arbeitsform	Lehrmethode	Lehrmittel
Einführungsteil	L. gibt Arbeitsanweisungen an, spricht von Arten der graphischen Darstellungen und zeigt sie mit Beamer	S. verfolgen den Kurzvortrag über die Arten der graphischen Darstellungen, machen Notizen	Frontale Arbeit	Kurzvortrag Gespräch	Rechner, LCD-Projektor,
Hauptteil	L. formt Gruppen, koordiniert die Gruppenarbeit	S. lesen und verbinden textuale und graphische Beschreibungen, notieren die Ausdrücke ins Heft, lesen Kurztext mit st. Daten und machen eigene graphische Darstellung	Individuelle Arbeit Gruppenarbeit	Textbearbeitung, Notieren, Gespräch, Zeichnen	Rechner, LCD-Projektor, Wörterbuch, Heft
Schluss teil	L. bewertet graphische Darstellungen	S. präsentieren graphische Darstellung	Gruppenarbeit	Kurzbericht	Rechner, LCD-Projektor

Deutsch: Stundenentwurf - Gute Manieren im Geschäftsleben

Lehrereinheit: Gute Manieren im Geschäftsleben					
Lehrerin: Zvezdana Penava Brekalo					
Schule: II. gimnazija Osijek					
Klasse: 4.c					
Stundentyp: kombiniert					
Ziel der Lehrstunde: Beschreibung von graphischen Darstellungen; Gestaltung von graphischer Darstellung aufgrund der textualen statistischen Data					
Lernergebnisse: S. kann: 1. verschiedene graphische Darstellungen nennen 2. die graphischen Daten mit den textualen Beschreibungen verbinden 3. die graphische Darstellung aufgrund von textualen statistischen Data machen					
Lehrstundestruktur	Was tut Lehrerin	Was tut Schüler	Arbeitsform	Lehrmethode	Lehrmittel
Einführungsteil	L. gibt Arbeitsanweisungen an, spricht von guten Umgangsformen im Allgemeinen	S. hören s. Arbeitsanweisungen an, verfolgen Kurzvortrag über guten Umgangsformen	Frontale Arbeit	Kurzvortrag Gespräch	Rechner, LCD-Projektor,
Hauptteil	L. zeigt Kurzfilm vor, spricht vom Film, stellt Fragen, verfolgt die Lösung von Aufgaben	S. sehen s. den Kurzfilm an, sprechen darüber, beantworten Fragen, lösen die Aufgaben im Textbuch	Individuelle Arbeit Paararbeit	Kurzfilmprojektion, Notieren, Gespräch, Lesen, Schreiben	Rechner, LCD-Projektor, Originaltext (UF in Kroatien) Wörterbuch, Heft
Schlusssteil	L. bewertet die Beschreibung von Umgangsformen und kontrastiven Bemerkungen	S. präsentieren Beschreibung von Umgangsformen und kontrastiven Bemerkungen	Gruppenarbeit	Kurzbericht	

UNTERRICHTSENTWURF FÜR UNTERRICHTSEINHEIT IM PROJEKT ERASMUS+ „Znanjem do razvoja“

Titel des Unterrichtseinheits: Staaten und Völker der mediteran Asien (Phönizier)
Vorname und Name der Lehrerin: Adrijana Kalčić Salonja
Schule: II. gimnazija Osijek
Klasse: 1. Klassen
Art der Stunde: Verständnis
Lernziele: Die Schuler erklären Staaten und Völker der mediteranen Asien(Phönizier)
Die Schüler entwickeln ihre Kreativität und Kommunikationsfertigkeiten in dem sie neue Art von Kommunikation zwischen einer Firma und Klienten erstellen; neue Art von Werdung; erklären wie Phönizier wichtigste Geschäftsleute des Mittelmeers im 12.Jh.v.C waren; wie die Phönizier Geschäftskolonien erstellten und wie sie einen einfachen stimmlichen Schrift erfunden haben um sich besser zu verständigen, wie dieser Schrift damahligen Gesellschaft beeinflusst hat , Schüler entscheiden zwischen negativen und positiven Ergebnissen dieser Erfindung und Einfluss an die heutigen Gesellschaft.

Teile der Unterrichtsstunde	Was macht der Lehrer(L)	Schüler(S)	Form der Arbeit	Methoden	Unterrichtsressourcen
Einführung	Ziel: Ziel der heutigen Stunde ist zu erfahren wie sich Phönizier zu wichtigsten Geschäftsleute des Mittelmeers im 12.Jh.v.C. entwickelt haben. L. teilt die S. In Gruppen und jede Gruppe präsentiert Ideen wie sich Phönizier zu wichtigsten Geschäftsleute des Mittelmeers im 12.Jh.v.C. entwickelt haben .	Zuhören L. zuhören, In Gruppen sitzen und komentieren	Frontal Gruppenarbeit	Präsentation Reden	Projektor
HAUPTTEIL	Analyse: L. erklärt wie sich Phönizier zu wichtigsten Geschäftsleute des Mittelmeers im 12.Jh.v.C. entwickelt haben. L. Erklärt auch wie die Phönizier Geschäftskolonien erstellten und wie sie einen einfachen stimmlichen Schrift erfunden haben um sich besser zu verständigen, wie dieser	Zuhören und ihre Ideen geben	Frontal	Präsentation, Demonstration	Projektor

	<p>Schrift damaligen Gesellschaft beeinflusst hat .</p> <p>Gruppenarbeit: L. sagt den S. Dass sie sie neue Art von Kommunikation zwischen einer Firma und Klienten erstellen sollte und auch neue Art von Werbung Am Ende sollten die S. Ein paar positive und negative Beispiele dieser Erfindung und ihren Einfluss an heutigen Gesellschaft sagen. Jede Gruppe präsentiert ihre Ideen und dann wählen sie die beste Idee.</p>	<p>Sprechen miteinander in der Gruppe Ideen mitteilen</p> <p>Schreiben die Ideen in Hefte und geben Punkte, Jede Gruppe präsentiert ihre Ideen</p>	<p>Gruppenarbeit, individuell</p> <p>Individuell</p>	<p>Sprechen, schreiben</p> <p>Schreiben, Sprechen</p>	
SCHLUSSTEIL	<p>L. sagt den S. Dass sie jetzt diskutieren sollten welche positive und negative Beispiele dieser Erfindung und ihren Einfluss an heutigen Gesellschaft ist.</p>	<p>Diskutieren</p>	<p>Individuell</p>	<p>Sprechen</p>	

UNTERRICHTSENTWURF FÜR UNTERRICHTSEINHEIT IM PROJEKT ERASMUS+ „Znanjem do razvoja“

Titel des Unterrichtseinheits: Islam und arabisch-islamische Eroberungen
Vorname und Name der Lehrerin: Adrijana Kalčić Salonja
Schule: II. gimnazija Osijek
Klasse: 2. Klasse
Art der Stunde: Verständnis
Lernziel: Die Schüler erklären Islam und arabisch-islamische Eroberungen
Lernziele: Die S. Entwickeln Kreativität, Fachwissen, Zusammenarbeit, Toleranz, Selbstinitiative, Problemlösung, bestimmen was sie tun können um kroatische Produkte, wissenschaftliche Arbeit, kulturelle Werke den andern Völker näher bringen, womit können die Kroaten Wissenschaft und Kultur Europas konkurieren.Die S. Erklären kulturelle Leistungen der Araber, die sie von Chinesen und Indier an den Europaer dargestellt haben, Araber haben den Eurpaer Wissen aus der Antike beigebracht ,Araber haben auch Unis und Übersetzerschulen gegründet , sie haben auch andere kulturelle Einflüsse akzeptiert und weitergebildet;die S. Erklären wie kulturelle Leistungen der Araber heutige und damahlige Gesellschaft beeinflusst haben.

Teile der Unterrichtsstunde	Was macht der Lehrer(L)	Schüler(S)	Form der Arbeit	Methoden	Unterrichtsressourcen
Einführung	Ziel besprechen: Ziel der heutigen Stunde ist Islam und arabisch-islamische Eroberungen zu erklären. L. teilt die S. In Gruppen wo sie über kulturellen Leistungen der Araber sprechen.	Zuhören In Gruppen sitzen, Besprechen, komentieren	Frontal Gruppenarbeit	Präsentation Besprechen	Projektor
HAUPTTEIL	Analyse: L. erklärt kulturelle Leistungen der Araber , die sie von Chinesen und Indier an den Europaer dargestellt haben, Araber haben den Eurpaer Wissen aus der Antike beigebracht ,Araber haben auch Unis und Übersetzerschulen gegründet , sie haben auch andere kulturelle Einflüsse akzeptiert und weitergebildet;L.	Zuhören und ihre Ideen geben	Frontal	Präsentation Besprechung , pisanje Besprechen	Projektor

	<p>Erklären wie kulturelle Leistungen der Araber heutige und damalige Gesellschaft beeinflusst haben.</p> <p>Gruppenarbeit: L. sagt den S. Dass sie in ihren Gruppen besprechen was sie tun können um kroatische Produkte, wissenschaftliche Arbeit, kulturelle Werke den andern Völker näher zu bringen, womit können die Kroaten in Wissenschaft und Kultur Europas konkurrieren .</p> <p>Am Ende sollten die S. Ein paar positive und negative Beispiele der kulturellen Leistungen der Araber als auch arabisch-islamisch Eroberungen und ihren Einfluss an heutigen Gesellschaft. Sie präsentieren ihre Ideen den Rest der Klasse und wählen die besten Ideen.</p>	<p>Beispiele nennen Ihre Ideen in der Gruppe präsentieren</p> <p>Schreiben Ideen in Hefte,geben Punkte und lesen die besten Ideen vor der Klasse</p>	<p>Gruppenarbeit individual</p> <p>Individual</p>	<p>schreiben</p>	
SCHLUSSTEIL	<p>L. ermutigt die S. Über ihre Ideen zu diskutieren, positive und negative Beispiele der kulturellen Leistungen der Araber als auch arabisch-islamisch Eroberungen und ihren Einfluss an heutigen Gesellschaft zu nennen.</p>	<p>diskutieren</p>	<p>Individual</p>	<p>besprechen</p>	<p>Projektor</p>

UNTERRICHTSENTWURF FÜR UNTERRICHTSEINHEIT IM PROJEKT ERASMUS+ „Znanjem do razvoja“

Titel des Unterrichtseinheits: Stein und Metalzeit in Kroatien
Vorname und Name der Lehrerin: Adrijana Kalčić Salonja
Schule: II. gimnazija Osijek
Klasse: 1. Klasse
Art der Stunde: Verständnis
Lernziele: Die Schüler erklären wie sich die Menschheit durch Urgeschichte entwickelte .
Lernziele: die Schüler entwickeln Kreativität, Zielorientierung , Präsentation Fähigkeiten und ein eigenes Souvenir das charakteristisch für Urgeschichte ist erstellen ; erklären wie sich die Menschheit durch Urgeschichte entwickelte; wie beeinflusste diese Entwicklung der Menschheit durch Urgeschichte die heutige Gesellschaft ,was hat den Urmenschen in seinem Entwicklung begrenzt, positive und negative Ergebnisse der menschlichen Entwicklung in Urgeschichte unterscheiden und sein Einfluss an die heutige Gesellschaft; welche Erfindungen veränderten die Menschheit und auf welcher Weise .

Teile der Unterrichtsstunde	Was macht der Lehrer(L)	Was macht der Schüler(S)	Form der Arbeit	Methoden	Unterrichtsressourcen
EINLEITUNG	Lernziel: der Ziel ist zu erfahren wie sich die Menschheit durch Urgeschichte entwickelte und ein eigenes Souvenir das charakteristisch für Urgeschichte ist erstellen. Der L. Sagt den S. Dass sie in Gruppen sitzen und sie sollten alleine ein paar uralte Erfindungen ,die die menschliche Entwicklung beeinflussten, nennen.	Zuhören In Gruppen sitzen, komentieren	Frontal Gruppenarbeit	Präsentation Gespräch	Projektor
HAUPTTEIL	Analyse: L. erklärt den Einfluss der uralten Erfindungen und wie sie gesellschaftlichen Entwicklung beeinflussten. L. präsentiert einige Erfindungen und ihre Bedeutung für das heutige Leben . L. erklärt die Bedeutung dieser Erfindungen an	Zuhören und eigene Beispiele nennen	Frontal	Präsentation	Projektor

	<p>technologische Entwicklung. Gruppenarbeit: L. sagt den S. dass sie in ihren Gruppen diskutieren, wie sich die Menschheit durch Urgeschichte entwickelte; wie beeinflusste diese Entwicklung der Menschheit durch Urgeschichte die heutige Gesellschaft ,was hat den Urmenschen in seinem Entwicklung begrenzt, positive und negative Ergebnisse der menschlichenEntwicklung in Urgeschichte zu unterscheiden und sein Einfluss an die heutige Gesellschaft; welche Erfindungen veränderten die Menschheit und auf welcher Weisse ; einige uralte Erfindungen beschreiben und herausfinden wie sie demografische Veränderungen und Verkehr beeinflusst haben.</p> <p>Am Ende sollten die Gruppen und ein eigenes Souvenir das charakteristisch für Urgeschichte ist erstellen. Sie präsentieren ihre Ideen und wählen die Beste Idee.</p>	<p>Eigene Beispiele nennen In der Gruppe diskutieren</p> <p>Ihre Ideen in Hefte schreiben, Punkte geben Ihre ideen vor der Klasse lesen</p>	<p>Gruppenarbeit</p> <p>Individual</p> <p>Individual</p>	<p>Gespräch, schreiben</p> <p>Schreiben Gespräch</p>	
SCHLUSSTEIL	<p>L. ermutigt die S. über verschiedenen Erfindungen zu diskutieren und Beispiele ihrer Benutzung in dem heutigen Leben zu nennen</p>	<p>Diskussion</p>	<p>Individual</p>	<p>Gespräch</p>	<p>Projektor</p>

UNTERRICHTSENTWURF FÜR UNTERRICHTSEINHEIT IM PROJEKT ERASMUS+ „Znanjem do razvoja“

Titel des Unterrichtseinheits: Westeuropa; Gross Britanien; Frankreich; Abwehr der Kolonien
Vorname und Name der Lehrerin: Adrijana Kalčić Salonja
Schule: II. gimnazija Osijek
Klasse: 3. Klasse
Art der Stunde: Bearbeitung
Lernziele: die Schüler erklären die Situation in Westeuropa in 19.Jh. das heisst in Gross Britanien und Frankreich; Abwehr der Kolonien
Die Schüler entwickeln kreatives Denken, Selbstevaluationi ,Kreativität der anderen bewerten; Präsentation Fähigkeiten indem sie verschiedene Ideen herausfinden wie sie das Problem der Arbeitslosigkeit in Kroatien lösen; wie sie Industrie verbessern würden um wirtschaftliche Entwicklung zu steigern. Sie erklären wirtschaftliche Entwicklung von Frankreich in Napoleon III. Zeit; wie er durch Bauleitplan, gesteigerte Herstellung, Investition in Staatssektor und Industrie das Problem der Arbeitslosigkeit gelöst hat; wie haben all diese Veränderungen damahlige Gesellschaft beeinflusst.

Teile der Unterrichtsstunde	Was macht der Lehrer(L)	Was macht der Schüler(S)	Form der Arbeit	Methoden	Unterrichtsressourcen
EINLEITUNG	Lernziele: Ziel der heutigen Stunde ist die Situation in Westeuropa in 19.Jh. das heisst in Gross Britanien und Frankreich und Abwehr der Kolonien zu erklären. L. bittet die S. in Gruppen zu sitzen und ihre Ideen über die Situation in Westeuropa in 19.Jh. das heisst in Gross Britanien und Frankreich und Abwehr der Kolonien zu besprechen.	Zuhören Lehrer zuhören, In Gruppen sitzen , komentieren	Frontal Gruppenarbeit	Präsentation Gespräch	Projektor
HAUPTTEIL	Analyse: L. erklärt wirtschaftliche Entwicklung von Frankreich in Napoleon III. Zeit; wie er durch Bauleitplan, gesteigerte Herstellung, Investition in Staatssektor und Industrie das Problem der Arbeitslosigkeit gelöst hat; wie haben all diese	Zuhören, Eigene Beispiele geben	Frontal	Präsentation	Projektor

	<p>Veränderungen damalige Gesellschaft beeinflusst.</p> <p>Gruppenarbeit: Die S. sollten herausfinden wie sie das Problem der Arbeitslosigkeit in Kroatien lösen; wie sie Industrie verbessern würden um wirtschaftliche Entwicklung zu steigern .</p> <p>Am Ende sollten sie einige positive und negative Beispiele nennen der wirtschaftlichen Entwicklung von Frankreich in Napoleon III. Zeit; wie er durch Bauleitplan, gesteigerte Herstellung, Investition in Staatssektor und Industrie das Problem der Arbeitslosigkeit gelöst hat; wie haben all diese Veränderungen damalige Gesellschaft beeinflusst.</p> <p>Jede Gruppe präsentiert ihre Ideen und dann wählen sie die Beste.</p>	<p>Beispiele nennen Eigene Ideen in der Gruppe besprechen</p> <p>Ideen in Hefte schreiben, Punkte geben Die besten Ideen vor der Klasse lesen</p>	<p>Gruppenarbeit Individual</p> <p>Individual</p>	<p>Gespräch Schreiben</p> <p>Schreiben, besprechen</p>	
SCHLUSSTEIL	<p>L. ermutigt die S. über gehörte Ideen zu diskutieren um positive und negative Beispiele der grossen Bauleitplanen und gesteigerte Herstellung nennen zu können .</p>	<p>Diskussion</p>	<p>Individual</p>	<p>Gespräch</p>	<p>Projektor</p>

UNTERRICHTSENTWURF FÜR UNTERRICHTSEINHEIT IM PROJEKT ERASMUS+ „Znanjem do razvoja“

Titel des Unterrichtseinheits: Wissenschaft, Technik, Film und Sport am Anfang des 20.Jh. (Wie verursachten Innovationen Veränderungen in der Gesellschaft)
Vorname und Name der Lehrerin: Adrijana Kalčić Salonja
Schule: II. gimnazija Osijek
Klasse: 3c
Art der Klasse: Bearbeitung und Anwendung
Lernziel : Die S. erklären wie Innovationen gesellschaftliche Veränderungen beeinflussten
Lernergebnisse Die S. erklären wie Innovationen gesellschaftliche Veränderungen beeinflussten ,wie bewegen Innovationen die Menschen und wie begrenzen sie , positive und negative Auswirkungen der Innovationen und ihren Einfluss an die Gesellschaft zu unterscheiden , welche Innovationen veränderten die Menschheit und auf welcher Weise.

Teile der Unterrichtsstunde	Was macht der Lehrer(L)	Was macht der Schüler(S)	Form der Arbeit	Methoden	Unterrichtsressourcen
EINLEITUNG	Ziel der Stunde: Ziel der heutigen Stunde ist es herauszufinden wie Innovationen gesellschaftliche Veränderungen am Anfang des 20.Jh. beeinflusst haben Der L. sagt den S. in Gruppen zu sitzen und einige Erfindungen nennen ,die die Entwicklung der Gesellschaft beeinflusst haben.	Zuhören In gruppen sitzen, komentieren	Frontal Gruppenarbeit	Präsentation Gespräch	Projektor
HAUPTTEIL	Analyse: L. erklärt den Einfluss der wissenschaftlichen Erfindungen an Entwicklung der Technik und Technologie und allgemeine gesellschaftliche Prosperität. L. stellt einige Wissenschaftler und Erfinder vor uns sagt mehr über die Bedeutung ihrer Erfindungen .L. erwähnt den Nobelpreis als	Zuhören und eigene Beispiele geben	Frontal	Präsentation, Diskussion	Projektor

	<p>weltberühmte Anerkennung, die jedes Jahr verlieht wurde. L. erklärt den Einfluss der technologischen Fortentwicklung an Entwicklung der Kriegsindustrie. L. spricht über die Entwicklung und Einfluss der Filmindustrie. L. spricht über geschichtliche Entwicklung verschiedener Sportdisziplinen, sie betont auch Sport gesund ist und wie Sport internationale menschliche Verhältnisse beeinflusst.</p> <p>Gruppenarbeit: S. sollten in ihren Gruppen besprechen, positive und negative Auswirkungen der Innovationen und ihren Einfluss an die Gesellschaft und auch erklären wie Innovationen gesellschaftliche und demografische Veränderungen beeinflussten.</p> <p>Am Ende sollten die S. herausfinden wie würden sie ihre/kroatische Produkte den anderen Völkern anbieten; womit könnten sie Entwicklung von Landwirtschaft bewegen; wie könnte man das Essen für immer mehr Menschen versichern; wie könnte Kroatien mit Hilfe neuer Energien in der Welt konkurrieren. Sie präsentieren ihre Ideen und wählen die Beste</p>	<p>Diskutieren in der Gruppe wie Innovationen den Menschen ermutigen und begrenzen Besprechen ihre Ideen in der Gruppe</p> <p>Ihre Ideen in Hefte schreiben, Punkte geben, Vor der Klasse lesen</p>	<p>Gruppen, individual</p> <p>Individual</p>	<p>Besprechen Schreiben</p> <p>Schreiben Gespräch</p>	
SCHLUSSTEIL	<p>L. ermutigt die S. über verschiedenen Themen zu diskutieren und Beispiele verschiedener Erfindungen zu nennen. L. fragt ob sie Filme und Sport gucken.</p>	<p>Diskutieren</p>	<p>Individual</p>	<p>Gespräch</p>	<p>Projektor</p>

UNTERRICHTSENTWURF FÜR UNTERRICHTSEINHEIT IM PROJEKT ERASMUS+ „Znanjem do razvoja“

Titel der Unterrichtseinheit: Crowdfunding
Vor und Nachname des Lehrers (L): Lidija Blagojević
Schule: II. gimnazija Osijek
Klasse: 3c
Art der Stunde: Obrada
Ziel: Die Schüler (S) mit Crowdfunding bekanntmachen und sie befähigen selbständig Crowdfunding Kampagne zu kreieren
Lernergebnisse Die S erlernen die Art, wie das Geld für ihre Projekte durch Crowdfunding gesammelt werden kann

Etappen der Stunde und Zeitstruktur	Was macht der Lehrer	Was macht der Schüler	Arbeitsformen	Unterrichtsmethoden	Unterrichtsmittel
EINLEITUNG	Das Ziel angeben: Ihr habt eine Unternehmungsidee, aber keinen Unternehmer. Ihr möchtet die Idee realisieren und habt keine Mittel. Heute benennen wir eine der populärsten Weisen von Kleinstartup.	Gespräch (G) über das Problem bei der Finanzierung von Unternehmungsideen	Frontalarbeit (FA) Paararbeit (PA) Individuelle Arbeit (IA)	Mündlicher Vortrag (MV) Gespräch (G)	
HAUPTTEIL	Vortrag (V) und Paararbeit (PA) Vortrag mithilfe von Prezi Präsentation über die Basis von Crowdfunding.	Grundlage für Crowdfunding, Analyse schon bestehender Kampagnen, eigene	FA PA Gruppenarbeit (GA) IA	Präsentation (P) G Arbeit am Computer (CA)	Computer (C) Projektor (PR) P

		Crowdfunding Kampagne erfinden			
SCHLUSS	Jede Gruppe präsentiert ihre Idee für die Crowdfunding Kampagne .		GA	P G	C, PR, P

UNTERRICHTSENTWURF FÜR UNTERICHTSEINHEIT IM PROJEKT ERASMUS+ „Znanjem do razvoja“

Titel der Unterrichtseinheit: Crowdfunding					
Vor und Nachname des Lehrers (L): Lidija Blagojević					
Schule: II. gimnazija Osijek					
Klasse: 3c					
Art der Stunde: Obrada					
Ziel der Stunde: Die S mit der Kampagne auf den sozialen Netzwerken bekanntmachen und sie befähigen Sicherheitseinstellungen auf den sozialen Netzwerken zu schaffen					
Lernergebnisse Die S werden imstande sein, die Bedeutung der sozialen Netzwerken zu verstehen und Sicherheitseinstellungen auf den sozialen Netzwerken zu kreieren					
Etappen der Stunde und Zeitstruktur	Was macht der Lehrer	Was macht der Schüler	Arbeitsformen	Unterrichtsmethoden	Unterrichtsmittel
EINLEITUNG	Das Ziel angeben: Das Ziel dieser Stunde ist euch mit der Kampagne auf den sozialen Netzwerken und Sicherheitsgefahren bekanntzumachen, sowie auch zu lernen, wie man richtig Sicherheitseinstellungen kreiert. Am Anfang öffnet euere Web Browsers und log in euere Facebook - Profil	Zuhören, Anschalten vom Computer und log in eigenes Facebook – Profil und soziale Netzwerke	Frontalarbeit (FA) Paararbeit (PA) Individuelle Arbeit (IA)	Mündlicher Vortrag (MV) Gespräch (G) Computerarbeit (CA)	C PR P
HAUPTTEIL	Vortrag (V) und Paararbeit (PA) Sicherheit im Internet – mit den S besprechen, wer mein Profil, meine Nachrichten sehen kann. Welche Unterschiede	Einstellen von Datenschutz-Einstellungen,	FA PA IA	Präsentation (P) G CA	Computer (C) Projektor (PR)

	gibt es zwischen FB Profil, FB Gruppe und FB Seite. Welche Vor- und Nachteile der Kampagne gibt es in jedem Teil und wie kann die Sichtbarkeit vergrößert werden?	schaffen von der FB Gruppe, FB Seite			P
SCHLUSS	Analyse der Seite vom Zentrum für das sichere Internet		PA	P G	C, PR, P

Anlagen:

1. Broschüre vom Nationalzentrum für die Computersicherheit über Privatschutz auf Facebook
2. Web Seite des Zentrums für das sichere Internet

3. UNTERRICHTSENTWURF FÜR UNTERRICHTSEINHEIT IM PROJEKT ERASMUS+ „Znanjem do razvoja“

Titel der Unterrichtseinheit: Bekanntmachem mit dem Programm SketchUp
Vor und Nachname des Lehrers (L): Lidija Blagojević
Schule: II. gimnazija Osijek
Klasse: 3c
Art der Stunde: Bearbeitung
Ziel der Stunde: Die S mit der Instalierung und Starten, sowie Hauptfunktionen und Möglichkeiten vom Programm SketchUp bekannt machen
Lernergebnisse Die S werden imstande sein: <ul style="list-style-type: none"> - Selbständig das Programm herunterladen (engl. download), instalieren und starten - Selbständig im Programm SketchUp arbeiten und dabei seine Hauptfunktionen verwenden - Den Abriss nach den realen Dimensionen des angegebenen Raums von dem Verein der Taubblinden zeichnen - In den angegebenen Raum die fertigen Elemente hinzufügen und neue eigene Elemente schaffen

Etappen der Stunde und Zeitstruktur	Was macht der Lehrer	Was machen die Schüler	Arbeitsformen	Unterrichtsmethoden	Unterrichtsmittel
EINLEITUNG	Das Ziel angeben: Bekanntmachen mit dem Prozess vom Herunterladen und Instalieren	Netseite öffnen und das Programm herunterladen, Herunterladen und Instalieren vom Programm auf die Rechner der Schüler	Frontalarbeit (FA) Individuelle Arbeit (IA) GA	Mündlicher Vortrag (MV) Gespräch (G) Computerarbeit (CA)	C PR Nettseite, Computerprogramm
HAUPTTEIL	Bekanntmachen mit den Hauptfunktionen und Möglichkeiten	Lernen von Haupttechniken vom Abrisszeichnen	FA GA	Unterrichten G	Computer (C)

	vom Programm	programm im angegebenen Raum	IA	CA	Projektor (PR) Nettseite, Computer programm
SCHLUSS	Koordination und Hilfe zu den Schülern		IA, GA	CA	C, PR, P Nettseite, Computer programm

UNTERRICHTSENTWURF FÜR UNTERRICHTSEINHEIT IM PROJEKT ERASMUS+ „Znanjem do razvoja“

Titel der Unterrichtseinheit: Finanzschreibkenntnisse
Vor und Nachname des Lehrers (L): Egidija kardum
Schule: II. gimnazija Osijek
Klasse: 3c
Art der Stunde: Bearbeitung
Ziel der Stunde: Die S mit der Notwendigkeit der Finanzausbildung, neuen Finanzierungsquellenbekannt machen und sie befähigen selbständig eigene Vorrechnungen zu kreieren
Lernergebnisse Der S wird imstande sein: <ul style="list-style-type: none"> - Personalvorrechnungen für einen Monat ausarbeiten - Bankenleistungen benutzen - Finanzquelle für eigene Unternehmungsidee versichern

Etappen der Stunde und Zeitstruktur	Was macht der Lehrer	Was machen die Schüler	Arbeitsformen	Unterrichtsmethoden	Unterrichtsmittel
EINLEITUNG	Bekanntmachen mit den Studenten der Wirtschaftsfakultät in Osijek		Frontalarbeit (FA)	Gespräch (G)	
HAUPTTEIL	Präsentation: Personalfinzen und Finanzausbildung Arbeitskoordination	Nach der Präsentation stellen die S Fragen; Eigene	FA IA	Präsentieren G CA	Computer (C) Projektor (PR)

		Vorrechnungen für einen Monat ausarbeiten		Textarbeit	Präsentation, Unterrichtsblatt
SCHLUSS	Evaluation der Arbeit - Personalvorrechnung		F	Mündlicher Vortrag	Unterrichtsblatt

UNTERRICHTSENTWURF FÜR UNTERRICHTSEINHEIT IM PROJEKT ERASMUS+ „Znanjem do razvoja“

Titel der Unterrichtseinheit: Kostenanschlag des touristischen Angebotes
Vor und Nachname des Lehrers (L): Egidija Kardum, Lidija Blagojević
Schule: II. gimnazija Osijek
Klasse: 3c
Art der Stunde: Bearbeitung
Ziel der Stunde: Kostenanschlagausfertigung von verschiedenen touristischen Angeboten für das Oeko Zentrum Zlatna Greda
Lernergebnisse Der S wird imstande sein: <ul style="list-style-type: none"> - Selbständig Kostenanschlag aller im Programm vorgeplanten Aktivitäten ausarbeiten - Reisekosten für eine bestimmte Zahl der Reisenden ausrechnen, den Preis mit und ohne MWS ausrechnen - Die Kosten eigener Angebote präsentieren

Etappen der Stunde und Zeitstruktur	Was macht der Lehrer	Was machen die Schüler	Arbeitsformen	Unterrichtsmethoden	Unterrichtsmittel
EINLEITUNG	Bekanntmachen mit den Schülern, Programmvorstellung, Gruppenformieren	Nachdenken über eigene Angebotsaktivitäten	Frontal	Unterrichten, Gespräch	Unterrichtsbblatt
HAUPTTEIL	Koordination von der Gruppenarbeit	Kostenanschlag- ausfertigung	Gruppenarbeit	Textarbeit	Unterrichtsbblatt
SCHLUSS	Evaluation der touristischen Angebote	Informierung anderer Gruppen über den eigenen Kostenanschlag des touristischen Angebots	GA	Mündlicher Vortrag	Unterrichtsbblatt

UNTERRICHTSENTWURF FÜR UNTERRICHTSEINHEIT IM PROJEKT ERASMUS+ „Znanjem do razvoja“

Titel der Unterrichtseinheit: Raumeinrichtung
Vor und Nachname des Lehrers (L): Egidija Kardum
Schule: II. gimnazija Osijek
Klasse: 3c
Art der Stunde: Bearbeitung
Ziel der Stunde: Materialvoranschlag für Boden- und Wändebedecken und Kostenanschlag
Lernergebnisse Der S wird imstande sein: <ul style="list-style-type: none"> - Ausrechnen von der Quaderfläche - Verwendung von der Formel für die Ausrechnung von dem notwendigen Material für Boden- und Wände- und Deckenbedecken, Selbständig Kostenanschlag ausarbeiten, um die Finanzierung zu schließen - Die Präsentation für die Raumeinrichtung vorbereiten

Etappen der Stunde und	Was macht der Lehrer	Was machen die Schüler	Arbeitsformen	Unterrichtsmethoden	Unterrichtsmittel

Zeitstruktur					
EINLEITUNG	Bekanntmachen mit der Unternehmerin, Präsentation der Arbeit ihrer Baufirma „ Peri“	Nach der Präsentation stellen die S Fragen	Frontal	Unterrichten, Gespräch	Unterrichtsblatt
HAUPTTEIL	Koordination von der Gruppenarbeit	Kostenanschlag- ausfertigung	Gruppenarbeit	Textarbeit	Unterrichtsblatt
SCHLUSS	Evaluation der touristischen Angebote	Informierung anderer Gruppen über den eigenen Kostenanschlag der Raumeinrichtung	GA	Mündlicher Vortrag	Unterrichtsblatt

UNTERRICHTSENTWURF FÜR UNTERICHTSEINHEIT IM PROJEKT ERASMUS+ „Znanjem do razvoja“

Titel der Unterrichtseinheit: Wie wird man zum Studenten?
Vor und Nachname des Lehrers (L): Egidija Kardum, Lidija Blagojević
Schule: II. gimnazija Osijek
Klasse: 3c
Art der Stunde: Bearbeitung
Ziel der Stunde: Notenabrechnungen von den Schulfächern und bei der Abitur in die Prozente für die Staatsabitur am Portal Postani student (Wie wird man zum Studenten)
Lernergebnisse: Der S wird imstande sein: <ul style="list-style-type: none"> - Geschickt Prozente rechnen - Selbstevaluation von eigenen Fähigkeiten und Leistungen geben - Selbstkritisch über seine Wahl entscheiden - Selbständig seine Stelle auf der Staatsliste Postani student (Wie wird man zum Studenten) ausrechnen - Real die eigene Position einsehen, die zukünftigen Resultate voraussetzen und eigene Kompetitionen und Auswahl akzeptieren

Unterichts	Unterrichts	Arbeits	Was machen die Schüler	Was macht der Lehrer	Etappen der
------------	-------------	---------	------------------------	----------------------	-------------

mittel	methoden	formen			Stunde und Zeitstruktur
Computer (C) Projektor (PR) Internet	Gespräch, Computerarbeit	IA	Die S logieren sich im Informatikraum an den Portal Postani student (Wie wird man zum Studenten)		EINLEITUNG
Computer (C) Projektor (PR) Präsentation	Präsentieren Gespräch Computerarbeit	FA IA	Die S werden die erreichten Punkte und Prozente in der bisherigen Schulung ausrechnen und dazu die zukünftigen Resultate auf der Staatsabitur voraussetzen und danach die Fakultät wählen, die sie den Resultaten, aber auch ihren Wünschen nach immatrikulieren können.	Präsentation: Wie kann man Punkte und Prozente in der bisherigen Schulung für die Immatrikulieren an die bestimmten Fakultäten ausrechnen; wie werden die Noten von den Fakultäten und wie die Resultate der Staatsabitur von verschiedenen Fakultäten gerechnet.	HAUPTTEIL
Computer (C) Projektor (PR)	Gespräch		Gespräch über die Wahlresultaten, Selbstevaluation eigener Resultate	Koordination der Evaluation	SCHLUSS

Anlagen:

1. HANDBUCH FÜR DIE SCHÜLER, DIE 2016/2016 die4. Klasse der Mittelschule in der Republik Kroatien benden
2. Kopie vom Portal Display Postani student – Noten aus der Mittelschule
3. Kopie vom Portal Display Postani student - Fakultätsanforderungen

	<p>sie die Arbeitsmaterialien mit den wichtigsten Redewendungen für die Einleitung, Hauptteil, Schluss</p> <p>Gemeinsame Analyse</p> <p>Falls die S während des Gesprächs nicht dazu gekommen sind, wie wichtig der Kontakt zwischen den Vorlesern und Zuhörern ist , betont der Lehrer dessen Wichtigkeit</p> <p>-Der Lehrer gibt den S die Hinweise, wie man die PPT Präs „Wie kann man eine interessante Präsentation halten“ erstellt</p> <p>- Der L teilt die S in neue Gruppen ein (aus jeder Gruppe nur ein S) und gibt die Anweisung für die Analyse der Präsentation</p>	<p>-Die S arbeiten in Paaren und gruppieren die angebotenen Begriffe und Wendungen in 3 Teile der Präsentation (Einleitung, Hauptteil, Schluss)</p>	<p>GA</p> <p>GA</p>		
--	--	---	---------------------	--	--

		<p>Die S bereiten die Präsentation auf das gegebene Thema. Die S führen die in Gruppen gemachten Präsentationen vor.</p> <p>Die Schüler analysieren die vorgeführten Präsentationen und nennen die guten und nicht so guten Charakteristiken der vorgeführten Präsentationen.</p>			
SCHLUSS	Der L klebt 4 Papiere mit Schlüsselbegriffen (Titel: Struktur, Stil, Sprache, Bemerkungen), die wichtig für die Einteilung der wichtigen Charakteristiken einer guten Präsentation sind.	Die S selber nennen besonders wichtige Merkmale einer guten Präsentation.	F		

1. Priprema za nastavnu jedinicu u okviru Erasmus + projekta „Znanjem do razvoja“

Titel der Unterrichtseinheit Einübung der Präsentation für ZLATNA GREDA					
Vor- und Nachname des Lehrers: Anita Kopic					
Schule: II. GIMNAZIJA OSIJEK					
Klasse: IIIc					
Art der Stunde: Einübung und Gebrauch des Gelernten					
Ziel der Stunde: Die S befähigen eigene Präsentationen zu machen					
Lernergebnisse Der S wird imstande seine eigene PPT Präsentation vorzuführen und mündlich die Vorteile des durch seine Gruppe gemachten Angebots nennen					
Etappen der Stunde und Zeitstruktur	Was macht der Lehrer	Was macht der Schüler	Arbeitsformen	Unterrichtsmethoden	Unterrichtsmittel
UVODNI DIO	Der L erklärt das Spiel: „Interview mit dem Experten“ durch die die Schüler die wichtigsten Merkmale einer erfolgreichen Präsentation wiederholen.	Die sch wiederholen kurz durch das Spiel: „Interview mit dem Experten“ die wichtigsten Merkmale einer erfolgreichen Präsentation	Frontal PA		

SREDIŠNJI DIO	Der L gibt die Hinweise für die Präsentation schon früher vorbereiteten Angeboten, und der rest der Klasse bekommt die Hinweise, wie man Kommentare aufschreiben soll (Struktur, Stil, Sprache, Benehmen)	Die Sch präsentieren in Gruppen schon früher vorbereitete Angebote	GA		PPT Präsentation
ZAVRŠNI DIO	Nachdem alle Gruppen von anderen Schülern kommentiert wurden, fügt der L noch nicht erwähnte Kommentare hinzu und lobt alles am Ende.	Die S analysieren die präsentierten Angebote und kommentieren eigene Präsentation mit den Ideen für die eventuelle weitere Verbesserung			

UNTERRICHTSENTWURF FÜR UNTERRICHTSEINHEIT IM PROJEKT ERASMUS+ „Znanjem do razvoja“

Titel der Unterrichtseinheit: Analyse des Geschäftsplans
Vor und Nachname des Lehrers (L): Ivana Pazaver, Valerija Karačić
Schule: II. gimnazija Osijek
Klasse: 4c
Art der Stunde: Bearbeitung
Ziel: Die Schüler (S) mit den Faktoren bekanntmachen, die Realisationsmöglichkeit der Geschäftsidee auf dem Markt beeinflussen
Lernergebnisse die Geschäftsidee definieren <div style="padding-left: 40px;">Schon existierende Geschäftsidee bearbeiten</div> <div style="padding-left: 40px;">Faktoren, die Realisationsmöglichkeit der Geschäftsidee auf dem Markt beeinflussen</div>

Unterrichtsmittel	Unterrichtsmethoden	Arbeitsformen	Was macht der Schüler	Was macht der Lehrer	Etappen der Stunde und Zeitstruktur
Computer PPT Präsentation	Mündlicher Vortrag (MV) Gespräch (G)	Frontalarbeit (FA)	Hört zu Macht Notizen Gespräch über die schon existierende Idee	Die Angabe des Ziels: Ihr habt schon eure Geschäftsidee. Unsere heutige Aufgabe ist es eure schon existierende durch verschiedene Faktoren, die ihre Realisationsmöglichkeit auf dem Markt beeinflussen' zu analysieren	EINLEITUNG
ppt	MV	Frontalarbeit (FA)	Hört zu Gespräch	Heute werden wir uns mit den Faktoren bekanntmachen, die Realisationsmöglichkeit der Geschäftsidee auf dem Markt beeinflussen Könntet ihr mir sagen, wo ihr bei der Ideenbearbeitung stehengeblieben seid. Habt ihr schon einen ausgearbeiteten Geschäftsplan? Bitte bildet die Gruppen so, dass in einer Gruppe	HAUPTTEIL

C	Arbeit am Computer (CA)	Gruppenarbeit (GA)	<p>In den Gruppen löst das Arbeitsblatt mit einigen Aufgaben: Denkt darüber nach und versucht folgendes zu beantworten:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gibt es eine Marktnachfrage für euere Idee? 2. Wie ist die Marktstruktur, auf den ihr euch plasieren möchtet? 3. Macht die Finanzanalyse und versucht dabei folgendes zu berücksichtigen: Wie hoch sind die Kosten vom Prototyp? Wie hoch sind die Startkosten? Wann werden die Kosten bedeckt werden und ihr werdet mit Gewinn arbeiten? 	<p>diejenigen Schüler sind, die sich mit derselben Idee beschäftigen. Diese Arbeitsblätter werden euch behilflich bei der Geschäftsplan-erstattung sein. Jetzt macht ihr nur eine Skizze und zu Hause sollt ihr es zu Ende machen. Dafür habt ihr 20 Minuten und dann Präsentiert jede Gruppe ihr Problem.</p>	
	MV der Schüler	Vertreter jeder Gruppe		Die Schüler präsentieren kurz die Antworten auf die gestellten Fragen	SCHLUSS

Priprema za nastavnu jedinicu u okviru Erasmus + projekta „Znanjem do razvoja“

Titel der Unterrichtseinheit: Charakteristiken einer guten Reklame
Vor und Nachname des Lehrers (L): Ivana Pazaver, Valerija Karačić
Schule: II. gimnazija Osijek
Klasse: 3c
Art der Stunde: Bearbeitung
Ziel: Erkennen und kritisch über verschiedene Werbungen auf dem Markt diskutieren
Lernergebnisse Kennzeichen einer guten Werbung nennen Beleidigende Werbungen erkennen Charakteristiken einer guten Anzeige erkennen Eine schlechete Werbung und Anzeige argumentieren können Spruchwort für das eigene Produkt erstellen

Unterrichtsmittel	Unterrichtsmethoden	Arbeitsformen	Was macht der Schüler	Was macht der Lehrer	Etappen der Stunde und Zeitstruktur
	MV G	FA	Hört zu	Bis jetzt habt ihr in Psychologie erfahren, wie riesengroße Wirkung Werbung auf die Psyche eines Kunden hat. Unser heutiges Ziel ist es kritisch über die Werbung zu sprechen und die Charakteristiken guter Werbungen zu nennen	EINLEITUNG
ppt Präsentation	Präsentation	FA	Werbungen anschauen auf www. poslovni.hr/vijesti/ ovo-su-najbolje-reklame-po-izboru-kamila-antolovica; tportal.hr/televizijske	Jetzt sehen wir uns einige Reklamen an, die von den Experten als beste erklärt wurden. Obwohl einige von diesen Reklamen euch	HAUPTTEIL

<p>ppt Präsentati on</p>	<p>Heuristisch es Gespräch</p>	<p>Gespräch über das Gesehe ne</p>	<p>reklame -za- pamcenje</p> <p>Da, pogotovo Bronhi - lakše se diše</p> <p>Alle sind kurz</p> <p>Genug um in uns den Wunsch zu wecken; sie sind nicht langweilig</p> <p>Eine wortlose Werbung, aber trotzdem humorvoll mit guter Musik Es gibt nicht so viel Gespräch, aber wenn schon dann enden sie mit einem für das Brand charakteristischen Spruchwort</p>	<p>unbekannt sind (einige sind sogar älter von euch), kennt ihr das Brand. Was ist charakteristisch für alle gezeigten Werbungen?</p> <p>Genau. Warum?</p> <p>Ausgezeichnet. Das ist gleichzeitig eine der wichtigsten Charakteristiken einer guten Reklame. Ihr habt die Aufmerksamkeit der Kunden in nur einem kurzen Augenblick und in dieser Zeit müßt ihr in den Kunden den Wunsch wecken: die Zeit sparen, das Geld sparen, etwas über das Produkt erfahren, erfolgreicher werden, Image verbessern, populär werden.</p> <p>Was noch hilft beim Gewinnen der Aufmerksamkeit (z.B. Heineken Reklame)? Habt ihr noch ein gemeinsames Charakteristikum für alle gezeigten Werbungen bemerkt?</p> <p>Ausgezeichnet. Das Spruchwort muss klar, leicht zu memorieren, kurz, elyptisch sein. Wie z.B Nike Reklame. Wie lautet das Spruchwort? Und die visuelle Identität, die auch sehr wichtig ist. Für Coca Cola?</p> <p>Welche Farben sind überwiegend?</p> <p>Erinnert ihr euch an eine kroatische Reklame, die ein leicht memorierbares Spruchwort, außer für Bronhi, hat?</p> <p>Wie sollten die Reklamen den potentiellen</p>	
----------------------------------	--	--	---	---	--

<p>ppt Präsentation parallel mit dem Gespräch, in dem alle Kennzeichen einer guten Werbung genannt werden</p>		<p>G</p>	<p>Just do it</p> <p>Hacken I m loving it.</p> <p>Rot und Weiß Dobro, bolje, belje</p> <p>S poštovanjem</p>	<p>Käufern gegenüber sein? Richtig. Die Reklamen dürfen nicht die falschen und unrichtigen Behauptungen gebrauchen, denn der Käufer wird das erkennen. Man soll nicht aggressiv sein oder andere auf irgendwelche Art und Weise beleidigen. Versucht jetzt das eigene Spruchwert zu schaffen. Ihr dürft Internet benutzen. Einige werden mehr und einige weniger Zeit benötigen. Sagen wir 15 Minuten und dann sehen wir wo ihr stehengeblieben seid. Ihr mach das zu Hause zu Ende. Passt auf die schon angegebenen Charakteristiken einer guten Reklame auf.</p>	
---	--	----------	---	--	--

Computer		CA Internet	GA		
----------	--	----------------	----	--	--

		MV	S präsentieren ihre Arbeiten	Jetzt bitte ich die Vertreter jeder Gruppe die Ideen oder wenigstens die Andeutungen zu präsentieren.	SCHLUSSTEIL
--	--	----	------------------------------	---	-------------

Italienisch: Stundenentwurf (Touristisches Angebot)

Lehreinheit: Öko-Landwirtschaften in Italien					
Lehrerin: Vlasta Zdravčević-Vrkić					
Schule: II. gimnazija Osijek					
Klasse: 3.c					
Stundentyp: Bearbeitung vom neuen Lehrstoff					
Ziel der Lehrstunde: Analyse der touristischen Angebote auf den Öko-Landwirtschaften in Italien					
Lernergebnisse: S. kann: 1. die Sport-, Edukations- und Unterhaltungsaktivitäten auf verschiedenen Öko-Landwirtschaften anführen, 2. dem touristischen Angebot von <i>Zlatna greda</i> entsprechend anwendbare Aktivitäten auswählen 3. die Aktivitäten des eigenen touristischen Angebots gestalten und präsentieren.					
Lehrstundestruktur	Was tut Lehrerin	Was tut Schüler	Arbeitsform	Lehrmethode	Lehrmittel
Einführungsteil	L. formt die Gruppen, verteilt Arbeitsmaterialien, spricht von Öko-Landwirtschaften als einer Form von Öko-Tourismus	S. überprüfen die touristischen Angebote, bestimmen die Eigenschaften von Öko-Landwirtschaften	Frontale Arbeit	Kurzvortrag Gespräch	Originale touristische Angebotstexte
Hauptteil	L. koordiniert die Gruppenarbeit	S. lesen die Angebote, wählen die Aktivitäten, die den gegebenen Bedingungen von Zlatna greda entsprechen (Natur, Besucher); S. gestalten	Gruppenarbeit	Textbearbeitung, Notieren, Gespräch	Originale touristische Angebotstexte, Bilder Wörterbuch

		eigenes Angebot			
Schlussteil	L. bewertet die touristischen Angebote	S. präsentieren gewählte Aktivitäten als ein-/zweitägigen Ausflug	Gruppenarbeit	Kurzbericht	Tafel

Italienisch: Stundenentwurf

Lehreinheit: Eine Wohnung einrichten					
Lehrerin: Vlasta Zdravčević-Vrkić					
Schule: II. gimnazija Osijek					
Klasse: 3.c					
Stundentyp: Bearbeitung vom neuen Lehrstoff					
Ziel der Lehrstunde: Den Raum eines Vereins einrichten					
Lernergebnisse: S. kann: 1. den Raum eines Vereins beschreiben 2. die Raumeinrichtung bedenken und präsentieren 3. die Fürsorge für die taubblinden Personen und ihre Bedürfnisse zeigen					
Lehrstundestruktur	Was tut Lehrerin	Was tut Schüler	Arbeitsform	Lehrmethode	Lehrmittel
Einführungsteil	L. formt die Gruppen, verteilt Arbeitsmaterialien, spricht von spezifischen Bedürfnissen von den Benutzern	S. schauen sich den Raumgrundriss, beschreiben die notwendigen Raumeigenschaften um die Nutzerbedürfnisse zu befriedigen.	Frontale Arbeit	Kurzvortrag Gespräch	Grundriss des Vereinsraums

Hauptteil	L. koordiniert die Gruppenarbeit	S. erdenken die neue Raumseinrichtung, die Funktionen von einzelnen Raumflächen (Arbeitsraum, kreatives Werkstatt, Konferenzraum), Wand- u. Bodenfarben; Möbelstücke und Position	Gruppenarbeit	Arbeit mit dem Grundriss, Zeichnen, Notieren, Gespräch	Grundriss des Vereinsraums
Schluss	L. bewertet die Vorplanungen	S. präsentieren gewählte Aktivitäten als ein-/zweitägigen Ausflug	Gruppenarbeit	Kurzbericht, Präsentation	Grundriss des Vereinsraums

Italienisch: Stundenentwurf (Glückwunschkarten)

Lehreinheit: Le feste in Italia (Feiertage in Italien)					
Lehrerin: Vlasta Zdravčević-Vrkić					
Schule: II. gimnazija Osijek					
Klasse: 4.c					
Studentyp: kombiniert					
Ziel der Lehrstunde: Weiterbildung vom Wortschatz betreff. Feiertage und feierliche Anlässe (Geburtstag, Hochzeit, Hochzeitstag, Valentinstag)					
Lernergebnisse: S. kann: 1. die religiösen Feiertage und Feiertage in Italien und andere Feste in Italien anführen, ihre Daten und Eigenschaften angeben, 2. mündlich und schriftlich gratulieren, 3. Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen kroatischen und italienischen feierlichen Eigenschaften einsehen.					
Lehrstundestruktur	Was tut Lehrerin	Was tut Schüler	Arbeitsform	Lehrmethode	Lehrmittel
Einführungsteil	L. formt die Gruppen, verteilt Arbeitsmaterialien, spricht von Feiertagen und anderen wichtigen Anlässen in Italien	S. benennen religiöse und staatliche Feiertage und andere Anlässe und ihre Daten. S. erkennen Haupteigenschaften und Symbole aufgrund der Bilder. .	Frontale Arbeit	Gespräch	Bilder
Hauptteil	L. koordiniert die Gruppenarbeit	S. erstellen Glückwunschkarten zum gewählten Anlass, bemalen sie. S. schreiben den dazu entsprechenden Text.	Gruppenarbeit	Zeichnen, Schreiben, Gespräch	Papier, Collage Papier, Zubehör für Zeichnung, Wörterbuch
Schlussteil	L. bewertet die Glückwunschkarten	S. präsentieren diese Glückwünschttexte. S. wählen die beste Karte	Gruppenarbeit	Kurzbericht, Spiel, Gespräch	Tafel

Italienisch: Stundenentwurf (Reiseplan)

Lehreinheit: Faremo un viaggio (Wir machen eine Reise)
Lehrerin: Vlasta Zdravčević-Vrkić
Schule: II. gimnazija Osijek
Klasse: 4.c
Stundentyp: kombiniert
Ziel der Lehrstunde: Weiterbildung vom Wortschatz betreff. Reisen; Formen und Gebrauch von Futur üben
Lernergebnisse: S. kann: 1. Resiewortschatz verwenden, 2. richtige Formen von Futur I gebrauchen, 3. einen Reiseplan erstellen.

Lehrstundestruktur	Was tut Lehrerin	Was tut Schüler	Arbeitsform	Lehrmethode	Lehrmittel
Einführungsteil	L., verteilt die Arbeitsmaterialien, spricht von verschiedenen Reisezielen und Reisearten, formt die Gruppen	S. füllen eine Umfrage betreff. verschiedene Reise/Urlaubsneigungen (beliebte Reiseziele, Unterkunft, Leute). S. verteilen s. in Gruppen laut Umfrageresultaten.	Individuelle Arbeit Gespräch	Schreiben, Gespräch	Umfrage
Hauptteil	L. koordiniert die Gruppenarbeit	S. erstellen Reiseplan einer idealen Reise (Staaten, Städte, Verkehrsmittel, Unterkunft, Zeitplan, Sehenswürdigkeiten, Aktivitäten...)	Gruppenarbeit	Schreiben, Gespräch	Wörterbuch
Schlusssteil	L. bewertet die	S. präsentieren idealen	Gruppenarbeit	Gespräch	Tafel

	Reiseorganisation	Reisepläne			
--	-------------------	------------	--	--	--

Italienisch: Stundenentwurf (Erstellung von Speisekarten)

Lehreinheit: Le feste in Italia (Feiertage in Italien)
Lehrerin: Vlasta Zdravčević-Vrkić
Schule: II. gimnazija Osijek
Klasse: 4.c
Studentyp: kombiniert
Ziel der Lehrstunde: Erweiterung und Einübung vom Wortschatz betreff. Bestellung im Restaurant
Lernergebnisse: S. kann: 1. verschiedene italienische Speisen angeben 2. sich ein formales Gespräch in einem Restaurant vorstellen: die Speisen und Getränke bestellen und die Rechnung bezahlen.

Lehrstundestruktur	Was tut Lehrerin	Was tut Schüler	Arbeitsform	Lehrmethode	Lehrmittel
Einführungsteil	L. formt die Gruppen, verteilt Arbeitsmaterialien, spricht von Essgewohnheiten der Italiener und ihren typischen Speisen	S. geben Essgewohnheiten der Italiener an, S. nennen einige bekannte italienische Speisen	Frontale Arbeit	Gespräch	Bilder
Hauptteil	L. koordiniert die Gruppenarbeit	S. stellen Speisekarten für neues italienisches Restaurant. S. denken Restaurantsnamen, Vorspeisen, Hauptspeisen, Nachtische, Getränke, Preise aus. S. simulieren das Kellner – Gästegespräch aufgrund von der Speisekarte	Gruppenarbeit	Schreiben Rollenspiel	Wörterbuch,Papier, , Zubehör fürs Zeichnen und Schreiben
Schluss teil	L. bewertet die	S. präsentieren diese	Gruppenarbeit	Kurzbericht	Tafel

	Speisekarten	Speisekarten			
--	--------------	--------------	--	--	--

UNTERRICHTSENTWURF FÜR UNTERRICHTSEINHEIT IM PROJEKT ERASMUS+ „Znanjem do razvoja“

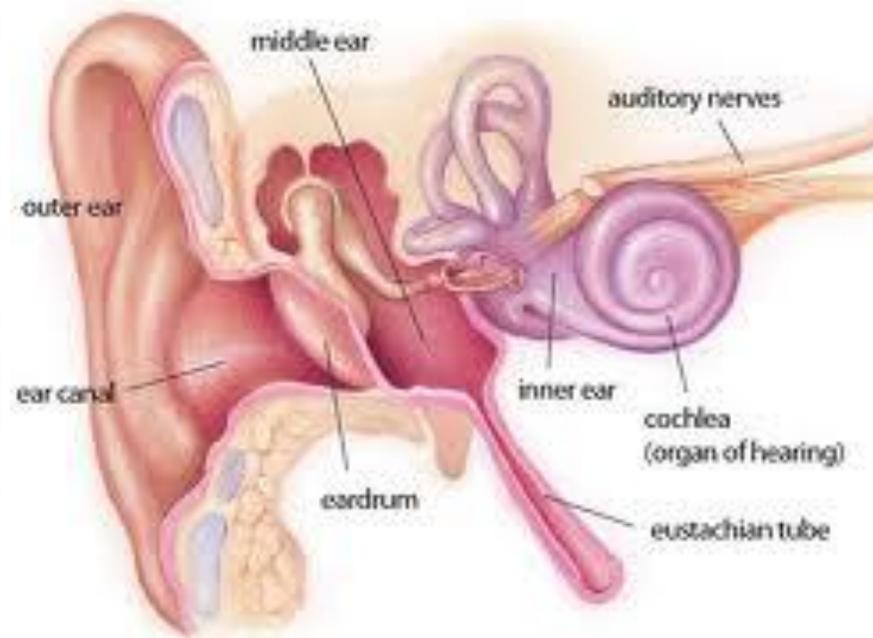
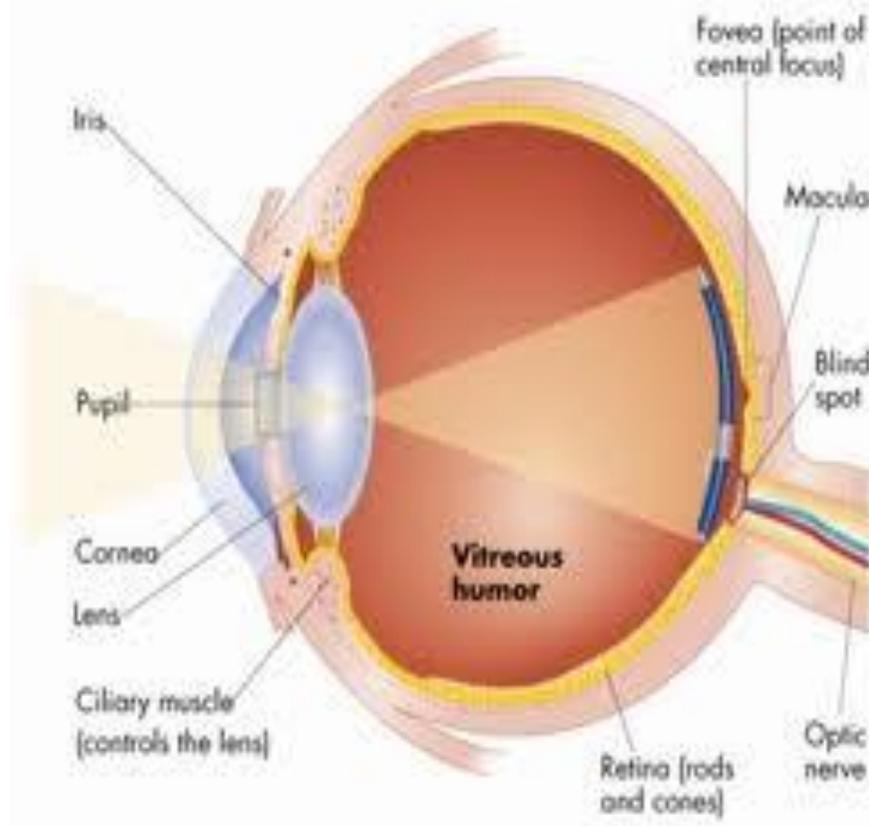
Titel des Unterrichtseinheits: Gefühlssinn
Vorname und Name der Lehrerin: Ivana Azenić
Schule: II. gimnazija Osijek
Klasse: 3c
Art der Stunde: Bearbeitung
Lernziel: Die Schüler werden verschiedene Probleme mit Gefühlssinnen unterscheiden und wie diese Lebensqualität beeinflussen.
Die Schüler werden Sinnesreiz, Nervenimpulse und Gefühlssinn unterscheiden ; erklären wie Gefühlsreiz entsteht; einige Rezeptorarten nennen zu können ; welche sind Probleme der Personen mit Gefühlssinnen Probleme.

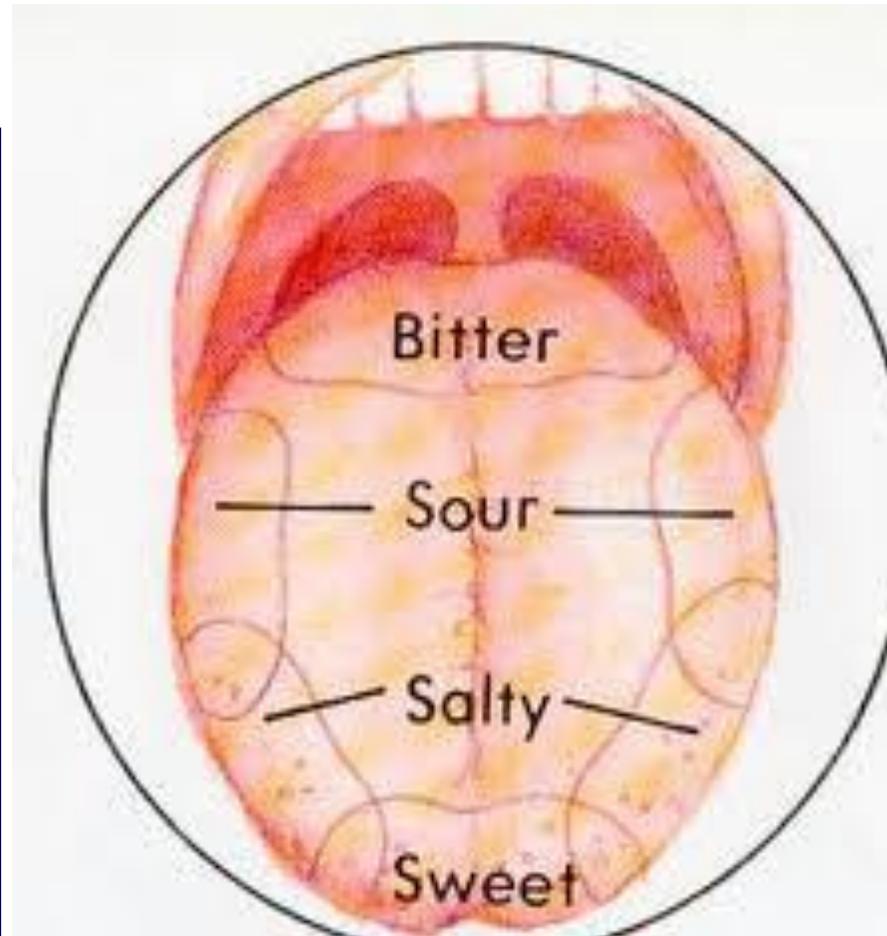
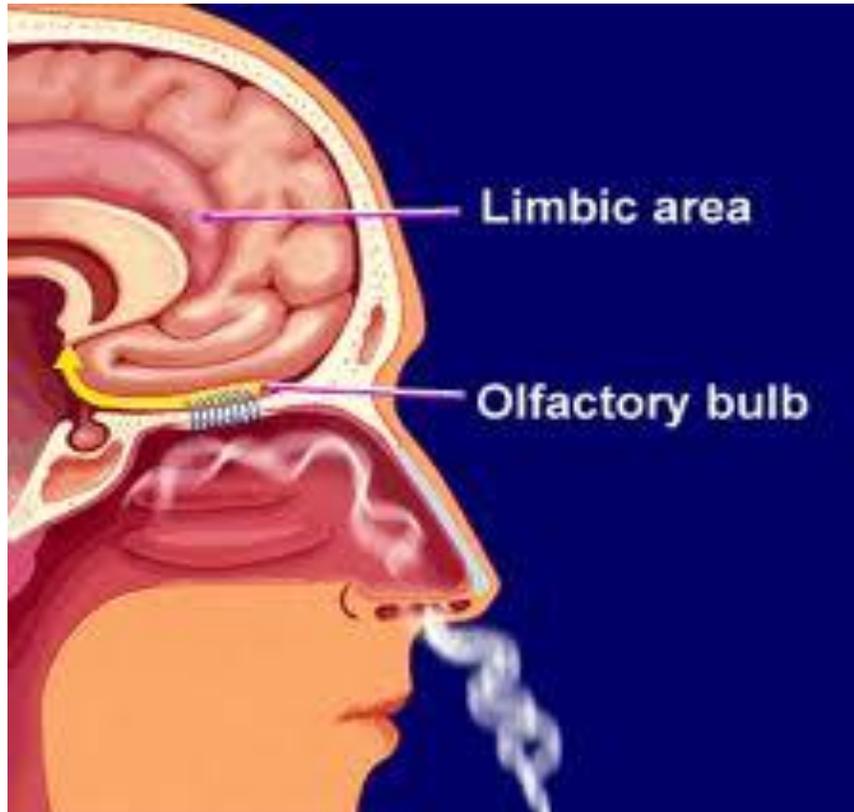
Teile der Unterrichtsstunde	Was macht der Lehrer(L)	Was macht der Schüler(S)	Form der Arbeit	Methoden	Unterrichtsressourcen
EINLEITUNG	<p>Aufgabe: den grünen Papier heben wenn die Aussage richtig ist und das Rote wenn die Aussage falsch ist.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Wir sehen mit unseren Augen und hören mit den Ohren. F</i> 2. <i>Das Grüne und das Blaue existieren in realen, physikalischen Umgebung deshalb sehen wir alle das gleiche. F</i> 3. <i>Wir hören durch Bewegung . R</i> 4. <i>Ein Mensch hat 5 Sinnen. F</i> 5. <i>Ein Mensch unterscheidet circa 10 000 Düften. R</i> <p>Ziel der heutigen Stunde ist zu erfahren wie wir unsere Umgebung fühlen ,und was passiert wenn wir ein Teil unserer Umgebung nicht fühlen.</p>	<p>Papiere heben; Ihre Erklärung geben</p> <p>Zuhören</p>	<p>Frontal, individual</p> <p>Frontal</p>	<p>Gespräch</p> <p>Präsentation</p>	<p>Vorbereitete Fragen Grünes und rotes Papier für jeden Schüler.</p>
HAUPTTEIL	Analyse: Frontal Arbeit mit Gespräch- Definition der	S. verbinden	Frontalni	Usmeno	Bilder mit

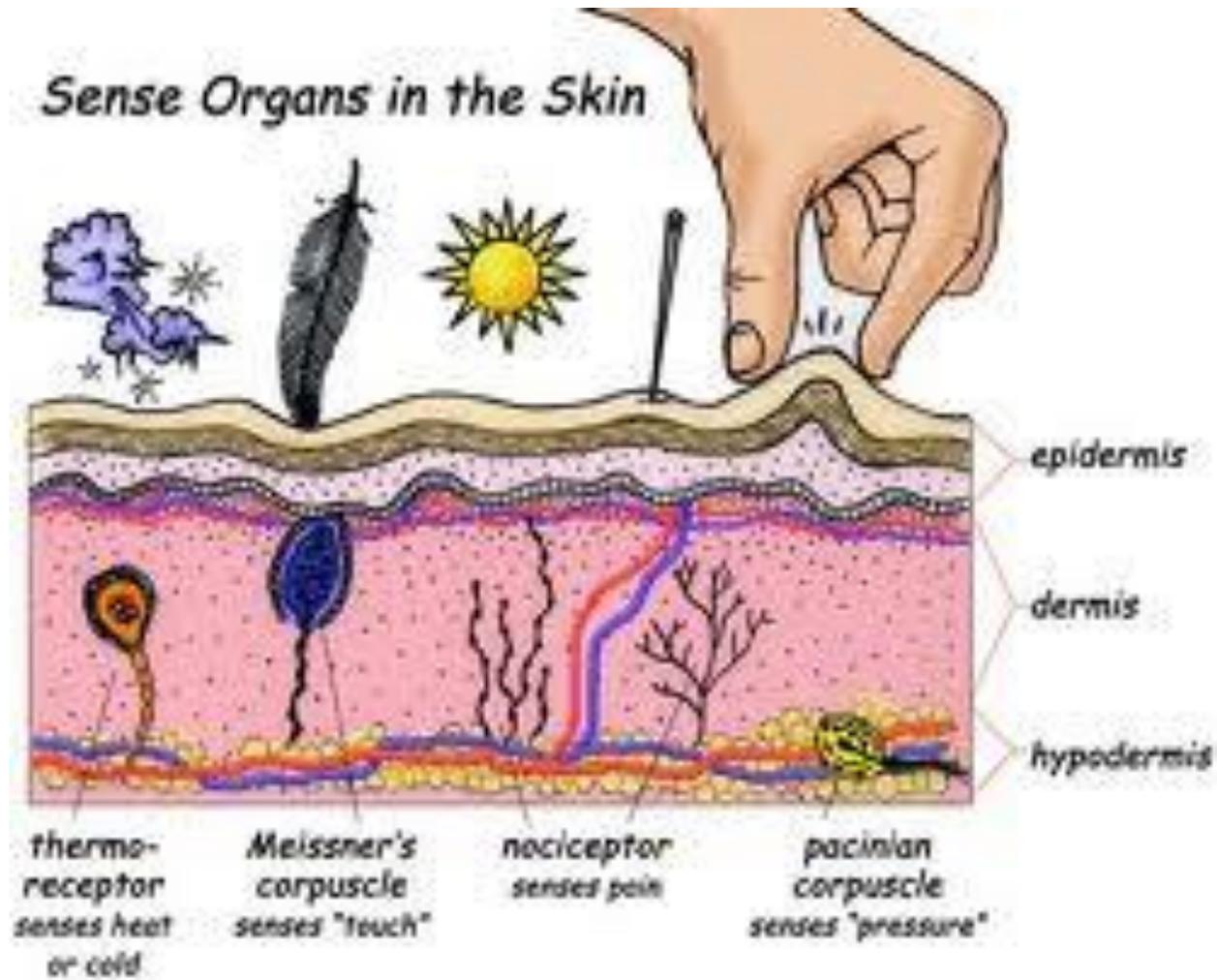
	<p>Gefühlssinnen ,wie entstehen Gefühlssinne und wie sind sie mit Nervensystem verbunden ; verschiedene Arten des Gefühlssinnes .</p> <p><i>Aufgabe: in Parren sitzen.einS. bindet den andern einen Augenbinde und leitet ihn/sie durch die Klasse.Am Anfang dürfen sie ihre Stimme benutzen . Sie sollten ihren Partner an die andere Seite der Klasse leiten ohne sich mit anderen Schüler zu stossen . Danach wechseln sie die Rollen. In diesem Teil dürfen sie nicht sprechen nur mit Berührung den Partner leiten.</i></p>	<p>existiertes Wissen mit neuen Informationen , Fragen antworten, Alle Schüler nehmen teil in der Leitung Aufgabe</p>	<p>Partnerarbeit</p>	<p>izlaganje, Gespräch Präsentation</p>	<p>Gefühlssinnen Augenbinde</p>
<p>SCHLUSSTEIL</p>	<p>Syntese: anhand des Textes und übungen sollten sie elementare Bedürfnisse von taubblinde Personen nennen; wie konnte man ihre Lebensqualität verbessern (<i>Materialien der Organisation „Dodir“</i>). Welche dieser Bedürfnisse konnte man befriedigen in den Raum wo sie sich treffen?</p> <p><i>Hausaufgabe der Film „The miracle worker“</i></p>	<p>S. lesen den Text im Paar, und dann identifizieren Bedürfnisse von blindtauben Personen auf dem Tafel.</p>	<p>Parterarbeit, frntal</p>	<p>Texarbeit, Gespräch</p>	<p>Materialien über das Leben von blindtauben Personen Tafel</p>

Prilozi:

Slike građe osjetila







UNTERRICHTSENTWURF FÜR UNTERRICHTSEINHEIT IM PROJEKT ERASMUS+ „Znanjem do razvoja“

Titel des Unterrichtseinheits: Methode der Persönlichkeitstesten
Vorname und Name der Lehrerin: Ivana Azenić
Schule: II. gimnazija Osijek
Klasse: 3c
Art der Stunde: Bearbeitung
Lernziele: Über Stereotype nachdenken, Selbstobservation ermutigen und andere verstehen
Resultate: Die Schüler implizite Persönlichkeitstheorien erklären, 3 verschiedene Methoden Persönlichkeitstesten unterscheiden, positive und negative Seiten der Persönlichkeitstesten, den Begriff „Unternehmer“ vom Begriff Unternehmen als Persönlichkeitsqualität unterscheiden.

Teile der Unterrichtsstunde	Was macht der Lehrer(L)	Was macht der Schüler(S)	Form der Arbeit	Methoden	Unterrichtsressourcen
EINLEITUNG	<p>Aufgabe: das grüne Papier heben, wenn ein Satz richtig ist und das rote wenn ein Satz falsch ist.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Vertraute Menschen sind gutmütig. F</i> 2. <i>Intelligente Menschen kommen leicht an guten Ideen. F</i> 3. <i>Dicke Menschen sind witziger. F</i> 4. <i>Kleine Menschen sind aggressiver und negativer als andere. F</i> 5. <i>Geseelige Menschen sind positiver als andere. F</i> <p>All diese Sätze betreffen unsere implizite Persönlichkeitstheorien und Glauben dass einige Eigenschaften verbunden sind. Dieses Glauben kommt aus der Gesellschaft was gut ist und aus unserer Erfahrung. Richtiger ist, dass wir alle alle Eigenschaften besitzen aber sie sind unterschiedlich</p>	<p>Papiere heben; Erklärungen geben.</p> <p>Zuhören</p>	<p>Frontal, individual</p> <p>Frontal</p>	<p>Gespräch</p> <p>Präsentation</p>	<p>Vorbereitete Fragen</p> <p>Das grüne und rote Papier für jenen S.</p>

	<p>ausgeprägt .</p> <p>Ziel: Ziel der heutigen Stunde ist herauszufinden wie man Persönlichkeit der anderen testen kann wenn wir alle dem falschen Glauben(aus eigener Erfahrung) neigen.</p>				
HAUPTTEIL	<p>Analyse: Frontalarbeit mit Gespräch– Methoden der Persönlichkeitstesten, Persönlichkeitsumfragen, projektive Techniken und Situationstest. Den S. sagen wann wird ihre Persönlichkeit getestet> in Selektion für einen Job oder Uni.</p> <p>Aufgabe: jetzt machen sie einPersönlichkeitstest der in Selektion verwendet wird . <i>Sie finden den Test auf dieser Seite:</i> https://www.16personalities.com/hr/test-osobnosti <i>Lesen sie Beschreibung eurerer Eigenschaften und vergleichen sie die Beschreibung mit dem Partner .</i></p>	<p>S. verbinden ihr Wissen von früher mit heutigen, Fragen beantworten</p> <p>Alle Schüler machen einen Persönlichkeitstest und lesen ihre Ergebnisse</p>	<p>Frontal</p> <p>Individual Partnerarbeit</p>	<p>Präsentation, Gespräch</p> <p>Arbeit mit dem Computer</p>	<p>Tafel</p> <p>Computer mit Internetanschluss</p>
SCHLUSSTEIL	<p>Syntese: herausfinden ob jemand Ergebnis „Unternehmer“ bekommen hat. Auf dem Tafel ein paar Eigenschaften schreiben, die charakteristisch für Unternehmer sind. Den S. sagen ,dass jeder unikat ist. „Unternehmer“ sein und unternehmungslustig nicht das Gleiche bedeutet: unternehmungslustig sein bedeutet Probleme als Herausforderungen sehen,Initiative übernehmen , und diese Eigenschaften braucht man für das ganze Leben.</p>	<p>S. der „Unternehmer“ ist sagt welche Eigenschaften dafür wichtig sind. Andere Schüler geben Beispiele der Eigenschaften die wichtig für verschiedene Jobs sind .</p>	<p>Frontal</p>	<p>Gespräch</p>	<p>Tafel</p>

UNTERRICHTSENTWURF FÜR UNTERRICHTSEINHEIT IM PROJEKT ERASMUS+ „Znanjem do razvoja“

Titel des Unterrichtseinheits: Problemlösung
Vorname und Name der Lehrerin: Ivana Azenić
Schule: II. gimnazija Osijek
Klasse: 3c
Art der Stunde: Bearbeitung
Lernziel: Der Ziel ist die Schüler zu ermutigen Probleme als Herausforderungen ,die lösbar sind, zu sehen; Probleme als Chancen zu sehen
Resultat: der Schüler wird fähig sein Bedürfnisse von Wünschen zu unterscheiden. Probleme in der Gesellschaft erkennen,bereit sein sich aktiv mit Problemen beschäftigen , Ideen von anderen benutzen um eigene Ideen zu verbessern , kurz und klar ihre Ideen präsentieren.

Teile der Unterrichtsstunde	Was macht der Lehrer(L)	Was macht der Schüler(S)	Form der Arbeit	Methoden	Unterrichtsressourcen
EINLEITUNG	Einleitende Vorlesung: TED talk 10 min https://www.ted.com/talks/toby_shapshak_you_don_t_need_an_app_for_that#t-447870 Der Ziel: <i>als sie gesehen haben,Inovationen entstehen als Lösung eines Problems oder als Befriedigung der Bedürfnisse oder auch Wünschen.Unternehmend bedeutet nicht nur einerfolgreicher Unternehmer sondern Probleme als Herausforderungen sehen. Ziel der heutigen Stunde ist euere Erfahrung zu untersuchen, Probleme einzusehen und sie als Herausforderungen sehen.</i>	Sehen und hören	Frontal	Präsentation	Internet, Computer, Projektor
HAUPTTEIL	Individualarbeit 25 min: Die S.sollten diesen Satz beenden 'Ich bin..' 5 Mal (Arbeitsblatt, Teil A). Wenn sie das gemacht haben sollten sie Priblem oder Bedürfnis identifizieren (Arbeitsblatt, Teil B). S. wählen ein Problem und beschreiben es detaliert auf ein Blatt Papier. Jeder S. gibt seine Lösingen für	Sätze über sich selbst schreiben und ihre Probleme und Bedürfnisse definieren i. Beschreiben ein besonderes Problem	Individual Partnerarbeit	Schreiben , Gespräch	Arbeitsblätter

	<p>verschiedene Probleme der anderen. Lösungen schreiben sie auf ein Papier, und dann zusammenfalten und weiter geben. Am Ende kommt das Papier wieder dem ersten S. zurück , er wählt dann eine Lösung die seine Unternehmensidee sein könnte . Dann macht er eine kurze Präsentation indem er die Fragen beantwortet (Arbeitsblatt, Teil C).</p>	<p>das sie an die Klasse weiter schicken . Antworten 5 Probleme aus der Klasse ,indem sie ihre Lösungen bieten. Eine Lösung ihrer Kollegen auswählen und daraus Unternehmensidee erstellen. Präsentation vorbereiten</p>			
SCHLUSSTEIL	<p>Präsentation, 10 min: Jeder S. präsentiert sein Produkt in 20 Sek.</p>	<p>Präsentation vor der Klasse</p>	<p>Präsentation</p>	<p>Präsentation</p>	

Prilog1. Arbeitsblatt

A:

1. Ja sam _____ . Problem: _____.
2. Ja sam _____ . Problem: _____.
3. Ja sam _____ . Problem: _____.
4. Ja sam _____ . Problem: _____.
5. Ja sam _____ . Problem: _____.

B:

C:

1. Opiši uslugu ili proizvod
2. Opiši ciljanu skupinu
3. Opiši potrebu ili problem koji proizvod ili usluga rješava
4. Objasni koja je tvoja prednost (ili prednost proizvoda) u odnosu na ostale.